



T.C
KARAMAN VALİLİĞİ
100.YIL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI





*Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan,
yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır.*

Mustafa Kemal ATATÜRK



İnsan, sevgi ve saygı, şeffaflık ve demokratlık, katılımcılık ve paylaşımcılık, bilimsellik ve gerçekçilik, yaratıcılık ve yenilikçilik değerlerini ilke edinerek; ülkesine, topluma ve tüm insanlığa bağlılık duygusu gelişmiş bireyler yetiştiren ve köklü bir geçmişi ve geleneği olan 100.Yıl Ortaokulu; eğitim-öğretim kalitesinin artırılması için tüm birimleriyle gayretli bir şekilde çalışmaktadır. 21. Yüzyıl; çevre şartlarının hızla değiştiği, esnek, uzun vadeli ve dış çevredeki değişimi temel alan planlamayı zorunlu kılan bir dönemdir. İşte bu planlama şekli günümüzde “stratejik planlama” olarak adlandırılmaktadır. Ülkemizde yönetimler, tüm devlet kurumlarında da stratejik planlamanın zorunlu olduğunu anlamışlar ve bu konuda yasal düzenlemeler yapmışlardır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile tüm kamu kurum ve kuruluşlarının Stratejik Planlama yapması yasal zorunluluk haline gelmiştir. Yeni planın uygulama aşamasında katkısı olacak tüm paydaşlara şimdiden teşekkür ederken; stratejik planın hazırlanmasında görev alan tüm arkadaşlara şükranlarımı arz ederim.

Ali ÇELİK
Okul Müdürü



İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
<i>Okul Künyesi</i>	
<i>Çalışan Bilgileri</i>	
<i>Okulumuz Bina ve Alanları</i>	
<i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</i>	
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</i>	
<i>Gelir ve Gider Bilgisi</i>	
<i>Mevzuat Analizi</i>	14
<i>Üst Politika Belgeleri Analizi</i>	16
<i>Öğrenci Anket/Mülakat/Toplantı/Çalıştay vb. Sonuçları:</i>	
<i>Öğretmen Anket/Mülakat/Toplantı/Çalıştay vb. Sonuçları:</i>	
<i>Veli Anket/Mülakat/Toplantı/Çalıştay vb. Sonuçları:</i>	
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	
<i>Gelişim ve Sorun Alanlarımız</i>	
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF ve STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	26
<i>TEMA I : Eğitim ve Öğretim Erişim</i>	
<i>TEMA II : Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Arttırılması</i>	
<i>TEMA III : Kurumsal Kapasite</i>	
BÖLÜM V : İZLEME VE DEĞERLENDİRME	29



BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali ÇELİK	Okul Müdürü	Serdar Süha KORKUT	Müdür Yardımcısı
Serdar Süha KORKUT	Müdür Yardımcısı	Barış DEMİR	Öğretmen
Hatice ARSLAN BAYRAK	Rehber Öğretmen	Recep YARDIMCI	Öğretmen



BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Okulun faaliyet ve hizmet alanlarının bu alanda yeterli ve yetersiz olan kısımların yer aldığı bölümde planın hazırlandığı tarih bazlı kurum içi analize, mevcut personelin akademik durum, yaş, hizmet süresi tablosuna; okulun mevcut durum demirbaş, fiziki alt yapı listesine; 2020-2023 yılları arası yıl yıl okul bütçesine yer verilmiş ki burada bütçenin 2020 de 3903,80 TL , 2021 de 2699,74 TL , 2022 de 57539,66 TL olduğu belirtilmekte GZFT Analizi kısmında okulun güçlü ve zayıf yönleri belirtilmiştir

GELECEĞE YÖNELİM

2024-2028 yılları arası Fen ve Anadolu liseleri ile Proje okulu olarak belirlenen okullarla ilgili tabloda Fen, Anadolu lisesi ve Proje okullarına gidecek öğrenci öngörüsü yer almakta, sosyal bilimler lisesi, sağlık lisesi, spor ve meslek liseleri vb ile ilgili öngörü yer almamaktadır. İlgili tablonun altında akademik başarının artırılacağı ifade edilse de ve 2. Bölümde bu başarısızlığın nedenine yüzeysel olarak yer verilmiş olup başarının nasıl artırılacağı konusunda tedbir, plan, proje, öneri yer almamaktadır.



Okulun Kısa Tanıtımı

1976 Yılında kurulan okul yaptırma derneği, Karaman Belediyesinden arsa temin etmiştir. Atatürk'ün 100. doğum yılı olan 1981 de inşaatına başlanmış ve bitmiştir. 5 Ocak 1982 de 100. Yıl İlkokulu adıyla hizmete açılmıştır.

1990 yılında okul bahçesine ek bina yapılarak 18 Şubat 1991 de Karaman il merkezinde ilk kez ilköğretim okulu uygulamasına başlanmıştır. Adı 100. Yıl İlköğretim Okulu olmuştur. 2013 Yılında da Yeni eğitim sistemine geçişte adı tekrar 100. Yıl Ortaokulu olarak değiştirilmiştir.

Okulumuz 2024 yılında 8 ortaokul şubesi 3 tane anasınıfı şubesi 2 tane de özel eğitim sınıfı olmak üzere 13 şubesi ve 27 kişiden oluşan öğretmen kadrosu ile eğitim öğretime devam etmektedir.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Karaman		İlçesi: Merkez			
Adres:	ZEMBİLLİ ALİ EFENDİ MH. 789.SK NO:1	Coğrafi Konum (link):	http://bit.ly/2Ssc0Nw		
Telefon Numarası:	03382135754	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	745135@meb.gov.tr	Web sayfası adresi:	http://yuzuncuyilortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	745135	Öğretim Şekli:	TAM GÜN (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 05.01.1982		Toplam Çalışan Sayısı	29		
Öğrenci Sayısı:	Kız	105	Öğretmen Sayısı	Kadın	17
	Erkek	132		Erkek	7
	Toplam	237		Toplam	24
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	55,45 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		



Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Ünvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	7	17	24
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	10	19	29



Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	39	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	46	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	41	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	6303	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5275			
Okul Kapalı Alan (m2)	1028			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	9			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri



Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı/A	7	10	17	8. Sınıf / A	13	12	25
Anasınıfı/B	9	10	19	8. Sınıf / B	12	13	25
Anasınıfı/C	9	9	18	5.Sınıf-Otistik/A	0	4	4
5. Sınıf / A	10	7	17	6.Sınıf-Otistik/A	0	1	1
5. Sınıf / B	9	8	17	5.Sınıf-Haff Zihinsel/A	1	0	1
6. Sınıf / A	10	14	24	6.Sınıf-Haff Zihinsel/A	0	5	5
6. Sınıf / B	8	14	22	7.Sınıf-Haff Zihinsel/A	0	2	2
7. Sınıf / A	10	11	21				
7. Sınıf / B	8	12	20				



Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar Tablosu			
Akıllı Tahta Sayısı	19	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	22	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 MBPS

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	15760	8078
2023	13142	11300,10



Mevzuat Analizi

100.Yıl Ortaokulu, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tabi olduğu tüm yasal yükümlülüklerle uymakla mükelleftir. Bunların dışında ortaöğretim düzeyinde yükümlülük arz eden mevzuat, Tablo 1’de ayrıca gösterilmiştir.

Tablo 1 Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none">Okulumuz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek“Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek.Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer iş birliği çalışmalarını yürütmekOrtaöğretim öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. İş ve işlemleri	<ul style="list-style-type: none">T.C. Anayasası1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 /10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG:21.11.2003657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu439 Sayılı Ek Ders Kanunu4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol KanunuMEB Personel Mevzuat BülteniTaşıma Yoluyla Eğitime Erişim YönetmeliğiMEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma	<ul style="list-style-type: none">Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.Diğer kurumlarla iş birliği gerektiren çalışmalarda gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir.Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır.Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.Mevzuat itibariyle öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	<ul style="list-style-type: none">Diğer kurumlarla iş birliğinde, yetki alanının genişletilmesiMevzuat itibariyle Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılmasıEğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesiMevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmalarına yer verilmesiÖğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınmasıMevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi

	<p>Hizmetleri Yönetmeliği</p> <ul style="list-style-type: none">• 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik• Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği• Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği• MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi		
--	---	--	--



Üst politika Belgeleri Analizi

Tablo 2 Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none">5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none">9. Madde,41. Madde	<ul style="list-style-type: none">Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımıStratejik Plan Hazırlamaİzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
<ul style="list-style-type: none">30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	<ul style="list-style-type: none">Tümü	<ul style="list-style-type: none">5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
<ul style="list-style-type: none">Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	<ul style="list-style-type: none">Tümü	<ul style="list-style-type: none">Bütçe çalışmaları
<ul style="list-style-type: none">On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028)	<ul style="list-style-type: none">Önerilen politikalar	<ul style="list-style-type: none">Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
<ul style="list-style-type: none">MEB Kalite Çerçevesi	<ul style="list-style-type: none">Tümü	<ul style="list-style-type: none">Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
<ul style="list-style-type: none">MEB 2018 Bütçe Yılı Sunuşu	<ul style="list-style-type: none">Tümü	<ul style="list-style-type: none">Bütçe çalışmaları
<ul style="list-style-type: none">2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	<ul style="list-style-type: none">Tümü	<ul style="list-style-type: none">Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
<ul style="list-style-type: none">OECD 2023 Raporu	<ul style="list-style-type: none">Türkiye verileri	<ul style="list-style-type: none">Stratejilerin belirlenmesi
<ul style="list-style-type: none">2022-2023 MEB İstatistikleri	<ul style="list-style-type: none">Örgün Eğitim İstatistikleri	<ul style="list-style-type: none">Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
<ul style="list-style-type: none">Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu	<ul style="list-style-type: none">Tümü	<ul style="list-style-type: none">5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
<ul style="list-style-type: none">MEB 2014-2028 Stratejik Planı	<ul style="list-style-type: none">Tümü	<ul style="list-style-type: none">MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
<ul style="list-style-type: none">Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	<ul style="list-style-type: none">Tümü	<ul style="list-style-type: none">5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
<ul style="list-style-type: none">Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	<ul style="list-style-type: none">Tümü	<ul style="list-style-type: none">Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması
<ul style="list-style-type: none">Karaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2014-2028 Stratejik Planı	<ul style="list-style-type: none">Tümü	<ul style="list-style-type: none">Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

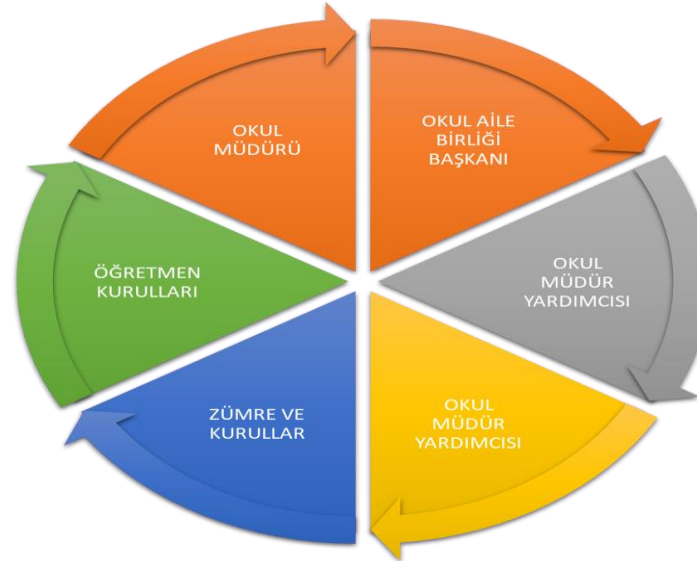


PAYDAŞ ANALİZİ

100.Yıl Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için ilgili tarafların görüşlerinin alınması ve plana dahil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır. Ekibimiz tarafından iç ve dış paydaşlar belirlenmiş, bunların önceliklerinin tespiti yapılmıştır.

Paydaş görüş ve beklentileri Çalışan Memnuniyeti Anketi, Veli Anketi Formu kullanılmaktadır. Aynı zamanda öğretmenler kurulu toplantıları, zümre toplantıları gibi toplantılarla görüş ve beklentiler tutanakla tespit edilmekte ve okulumuz bünyesinde değerlendirilmektedir.

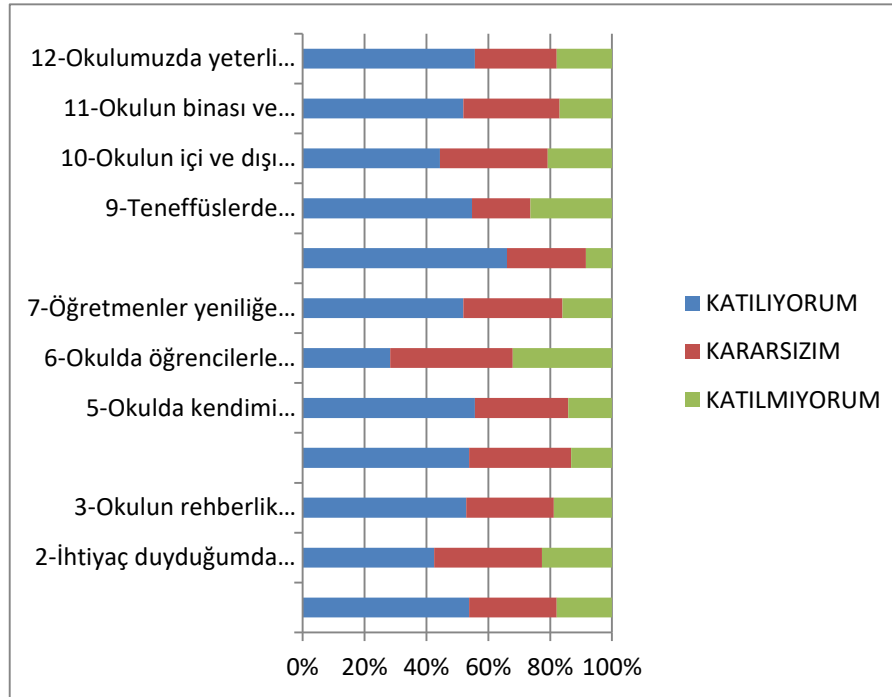
Milli Eğitim Bakanlığı, Kaymakamlık, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okullar, Yöneticiler, Öğretmenler, Özel Öğretim Kurumları, Öğrenciler, Okul Aile Birlikleri, Memur ve Hizmetli, Belediye, İlçe Sağlık Müdürlüğü, Meslek Odaları, Sendikalar, Vakıflar, Muhtarlıklar, Tarım İlçe Müdürlüğü, Sivil Savunma İl Müdürlüğü, Türk Telekom İlçe Müdürlüğü, Medya...vb. paydaşlar belirlenmiştir.





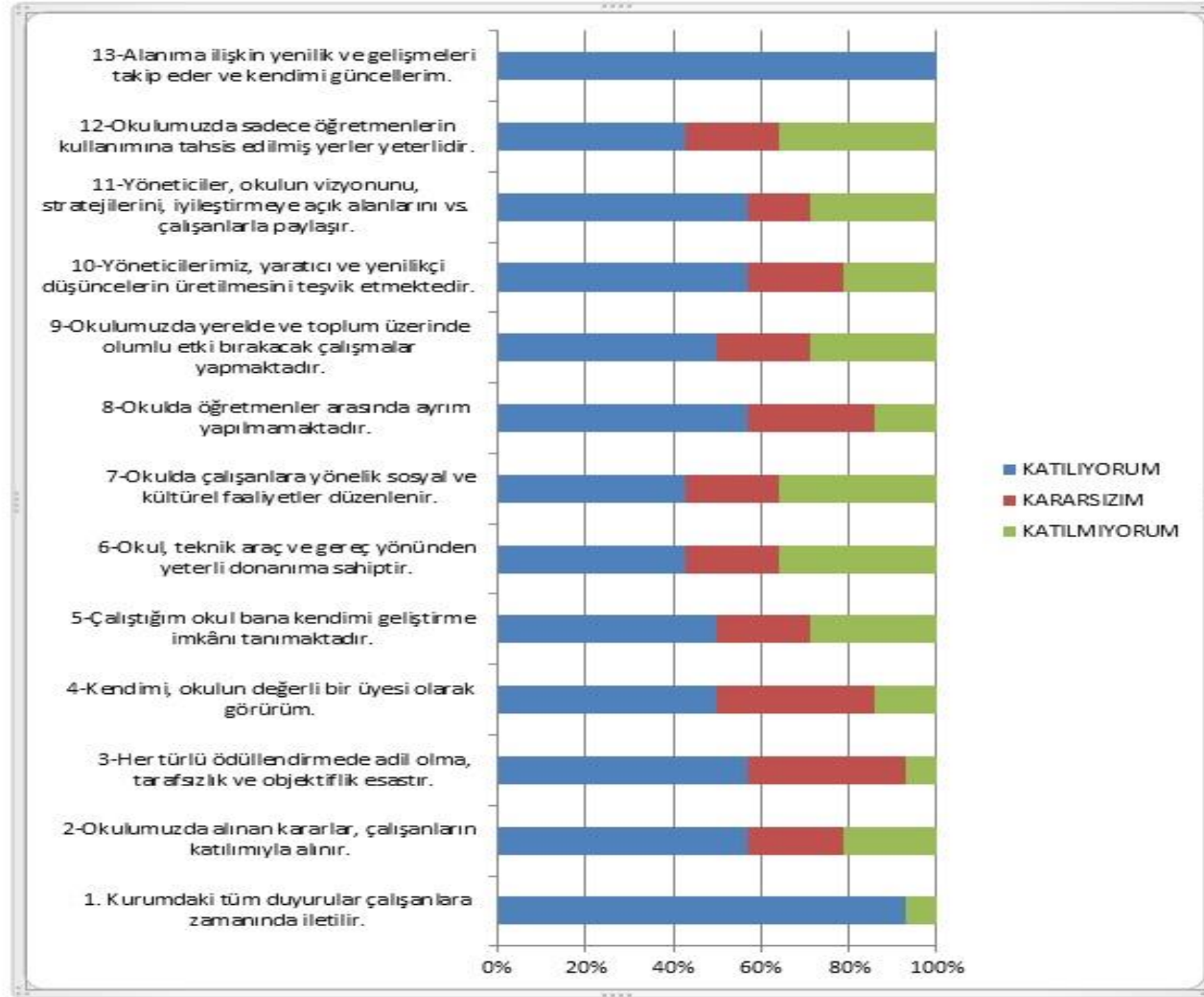
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci Memnuniyeti Anketi İle İlgili Sonuçlar :

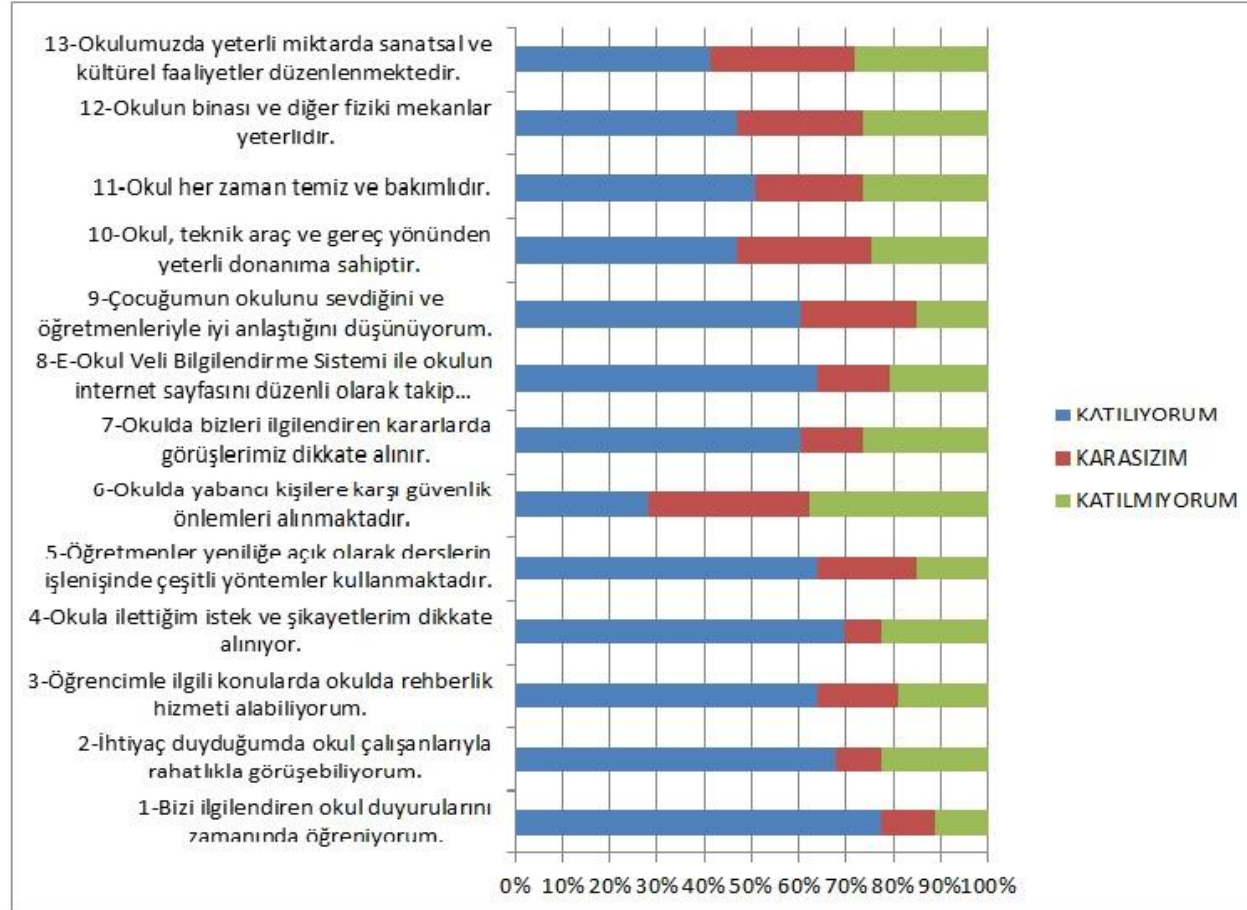


Öğretmen Anketi Sonuçları:

Personele uygulanan anketler sonucunda şu verilere ulaşılmıştır;



Veli Anketi Sonuçları:





GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı2. Sınıf mevcutlarının az olması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Ekip olarak dinamik bir çalışma ortamı2. Genç ama tecrübeli kadrosu.3. Personelin birbirine bağlılığı ve dayanışması.4. Çalışmaların belli bir plan koordinasyon içinde olması.
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması2. Okul Aile Birliğinin aktif çalışması3. Velilerin okulun yakın çevresinde ikamet ediyor olması.
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması2. Okula ulaşımın kolay olması3. Okul çevresinde internet, cafeler, ve öğrencilerin gidebileceği alanların olmaması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. Gelişen ve bilimsel akademik çeşitlilik.2. Çağın ihtiyaçlarına uygun teknolojik altyapı3. ADSL bağlantısının olması



	4. Güvenlik kameralarının olması 5. Her sınıfta etkileşimli tahta olması
Bütçe	1-2022 ve 2023 yıllarında merkezi sistemden ödenek gelmesiyle okulun temizlik ve kırtasiye ihtiyaçlarının giderilmesi
Yönetim Süreçleri	1. Demokratik ve katılımcı yönetim anlayışı. 2. Sosyal projelere açık olması 3. Komisyonların etkin çalışması
İletişim Süreçleri	1. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması 2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması 3. Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi 4. Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması
vb	1. Öğrenci koçluğu yöntemiyle sıkı takip yapılmasının sağlanması 2. Aktif olarak kullanılan internet sitemizin etkinliği 3. Beyaz Bayrak Okul olmamız



Zayıf Yönler	
Öğrenciler	1.Öğrencilerin geleceğe dair bir planlamaya dahil olurken hedeflerinin düşük olması. 2.Okulun bulunduğu mahalle ile il geneli arasındaki sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar 3.Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazla olması 3.Kaynaştırma öğrencilerin fazlalığı. 4.Yabancı uyruklu öğrencilerin fazlalığı.
Çalışanlar	1.Öğretmen eksikliği veya sık değişmesinin olumsuz etkileri 2.Okuldaki hizmetli sayısının yetersiz olması.
Veliler	1.Hazır bulunuşluk açısından velilerin katkısının az olması. 2.Yetişkin eğitimine katılımın az olması. 3.Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri 4.Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı 5.Okul çevresinin gelir düzeyinin düşük olmasının, öğrencileri okumaya teşvik etmesinin sağlanması
Bina ve Yerleşke	1.Çok amaçlı salon eksikliğinin hissedilmesi 2.Okul binasının farklı etkinlikler yapmak için uygun olmaması 3.Okul bahçesinin küçük ve düzensiz oluşu.
Donanım	1.Çok amaçlı salon eksikliğinin hissedilmesi 2.Okulda bir spor salonunun olmaması
Bütçe	1.Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	1.Personel verimliliğinin artırılması
İletişim Süreçleri	
vb	1.Ulusal Sergi ve Yarışmalara Katılım Sayısının Arttırılması



Fırsatlar	
Politik	Kaynak kişi ve kurumlara rahat ulaşabilme.
Ekonomik	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımlarının artmasının sağlanması
Sosyolojik	Kitlesele göç ile gelen bireylerin ve toplumun farklı kültürleri tanıma fırsatı bulması
Teknolojik	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

Tehditler	
Politik	
Ekonomik	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı
Sosyolojik	Parçalanmış aile sayısındaki fazlalık Öğrencilerin aileden destek görmemesi Öğrencilerin olumsuz etkenlere kolayca kayması.
Teknolojik	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu
Ekolojik	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı



Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği



1.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

AMAÇ 1 Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

AMAÇ 2 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

3.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

AMAÇ 3 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır



BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; öğrenme için her türlü imkanın sağlandığı, evrensel değerlere sahip, teknolojiyi kullanabilen, sosyal ve akademik alanda çalışmalar yapan örnek bir kurum olmak.

VİZYONUMUZ

Okulun her noktasını öğrenme alanı olarak kullanan ve çok yönlü eğitim modeli uygulayan eğitici kadrosuyla, okul ortamında kazandığı edinimleri yaşantılarıyla ilişkilendiren ve insani değerlere sahip olan öğrenciler yetiştirmek.



TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Her ortamda başarılı olacak, dünya vatandaşı olacak;
 - 2) Mutlu
 - 3) Sorumluluk sahibi
 - 4) Kendine güvenen
 - 5) Yaratıcı
 - 6) Dünyaya uyumlu
 - 7) Sorunlara çözüm getiren
 - 8) Girişken
 - 9) Yurtsever
 - 10) Yüksek donanımlı
 - 11) Üretken
 - 12) Ahlaklı
 - 13) Dinamik
- Öğrenmeyi bilen bireylerin yetiştirildiği, örnek bir okul olmak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER



Amaç 1	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
Hedef 1.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 (Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı)	25	50	100	110	120	130	140	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.1.2 (Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı)	25	50	100	110	120	130	140	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.1.3 (Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı)	25	50	100	110	120	130	140	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.1.4 (Afet ve acil durum tatbikat sayısı)	25	1	2	3	3	4	4	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Okul Acil Durum Ekipleri								
Riskler	-								
Stratejiler	S.1.1.1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S.1.1.2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S.1.1.3 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S.1.1.4 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	20000								
Tespitler	İlgili konularda eğitimlerin verilebilmesi için eğiticinin bulunması, konferans salonunun temin edilmesi, sunum ve içerikler açısından kaynak temini. Ayrıca acil durum ekipmanların sağlam ve çalışır olması için belirli periyotlarla bakım ve onarımlarının yapılması.								
İhtiyaçlar	Gerekli materyallerin temini.								



Amaç 1	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
Hedef 1.2	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 (Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı)	25	0	1	2	5	10	15	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.2.2 (Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı)	25	1	1	2	2	3	4	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.2.3 (Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı)	25	2	3	3	4	4	5	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.2.4 (Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı)	25	6	7	8	8	9	9	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Zümre Öğretmenler Kurulu, Rehberlik Servisi								
Riskler	-								
Stratejiler	S.1.2.1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S.1.2.2 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S.1.2.3 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S.1.2.4 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Eğitimin niteliğini arttırmak maksadıyla yönetici, öğretmen ve personelin mesleki gelişimlerinin artırılması gerekmektedir.								
İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlar ile işbirliği ve protokollerin yapılması.								



Amaç 2	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 2.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 (20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı %)	50	10	10	8	7	6	5	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.1.2 (20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı %)	50	10	8	7	6	5	4	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi								
Riskler	-								
Stratejiler	S.2.1.1 . Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.								
Maliyet Tahmini	1.000TL								
Tespitler	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti.								
İhtiyaçlar	Saha araştırması.								



Amaç 2	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 2.2	Öğrencilerin öğrenme ortamlarını destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 (Bir eğitim ve öğretim yılında kazanımların öğrenme oranı %)	50	40	40	45	50	55	60	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.2.2 (Bir eğitim öğretim yılında kazanımın öğrenme oranlarının not ortalaması etkisi)	50	50	50	55	60	60	65	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenleri								
Riskler	-								
Stratejiler	S.2.2.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2.2.2 Ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb. aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır S.2.2.3 Ders Planlarının Öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.2.2.4 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Öğrenciler, eğitim amaçlı materyaller.								
İhtiyaçlar	Eğitim materyalleri.								



Amaç 3	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 3.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 (Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı)	30	1	1	2	2	3	4	1 Yıl	1 Yıl
PG 3.1.2 (Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı %)	30	10	10	15	20	25	30	1 Yıl	1 Yıl
PG 3.1.3 (Öğrenci başına okunan kitap sayısı)	40	7	10	12	15	16	18	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Şube Öğretmenleri, Zümre Öğretmenleri								
Riskler	-								
Stratejiler	S.3.1.1 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S.3.1.2 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S.3.1.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.								
Maliyet Tahmini	20.000 TL								
Tespitler	Ulusal ve uluslararası projelere katılımının teşvik edilmesi gerektiği, kütüphane kullanımının artırılması gerekliliği.								
İhtiyaçlar	Ulusal ve uluslararası projelerde kullanılacak etkinlik materyallerinin temini, kütüphanenin zenginleştirilmesi hususundaki kitap temini.								



Amaç 3	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 3.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 (Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı %)	30	25	30	35	40	45	50	1 Yıl	1 Yıl
PG 3.2.2 (Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı %)	30	40	45	50	55	60	65	1 Yıl	1 Yıl
PG 3.2.3 (Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı %)	40	10	10	15	15	20	25	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Zümre Öğretmenleri								
Riskler	-								
Stratejiler	S.3.2.1 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S.3.2.2 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır. S.3.2.3 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S.3.2.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S.3.2.5 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.								
Maliyet Tahmini	20.000 TL								
Tespitler	Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler için gerekli maddi desteğin sağlanması.								
İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlar ile işbirliği ve protokollerin yapılması, Geleneksel oyun için okul bahçesinin düzenlenmesi, toplum hizmeti faaliyetlerinin artırılması.								

Tahmini Maliyet Tablosu



	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1						
Hedef 1.1	20.000TL	25.000TL	30.000TL	35.000TL	40.000TL	150.000TL
Hedef 1.2	-	-	-	-	-	-
Amaç 2						
Hedef 2.1	1.000TL	1.500TL	2000TL	2500TL	3.000TL	8.000TL
Hedef 2.1	-	-	-	-	-	-
Amaç 3						
Hedef 3.1	20.000TL	25.000TL	30.000TL	35.000TL	40.000TL	150.000TL
Hedef 3.2	20.000TL	30.000TL	40.000TL	45.000TL	50.000TL	185.000TL
Genel Yönetim Giderleri	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	111.000TL	127.000TL	142.000TL	170.000TL	180.000TL	493.000TL



V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.